

APRESENTAÇÃO

O *Cadernos de Educação – reflexões e debates* – é uma publicação do PPGE – Programa de Pós-Graduação em Educação da UMESP – Universidade Metodista de São Paulo, e tem sido um veículo para a divulgação de estudos e pesquisas dos discentes e egressos do Programa e, também, de outras IES do Brasil.

Neste semestre (2º/2017), apresentamos seis artigos, a saber:

“Trajetória de jovens adultos com HIV: memórias do ambiente escolar”, de Barbara Regina Firmino, que descreve as memórias de jovens adultos com o vírus da imunodeficiência humana (HIV), com o objetivo de identificar e investigar as experiências a respeito do período da adolescência na escola.

“Escola e Programa na Educação Integral: abordagens e singularidades”, de Denise de Almeida Ostler, abordando o tema sobre a “educação integral” pautando-se em uma discussão acerca das nomenclaturas “escola de tempo integral” e “programa ensino integral”, com o objetivo de refletir a respeito das singularidades e divergências apontadas na construção de uma proposta de “escola de tempo integral”, implantada pela Secretaria de Estado da Educação do Estado de São Paulo, em 2006, e o “programa ensino integral”, implantado no ano de 2012, em São Paulo, pela mesma Secretaria, uma vez que as duas propostas contemplam a educação integral.

“Ideologia e educação: o conflito de classes na relação professora auxiliar e professora”, de Jéssica Tavares Luz e Profa. Dra. Cassia Domiciano, apresenta e discute os resultados de pesquisa realizada em uma escola privada do município de São Paulo, que atende da Educação Infantil ao Ensino Médio, com o objetivo de compreender o conflito de classe existente na relação professora e auxiliar de sala, na etapa da Educação Infantil.

“A formação docente para o trabalho com alunos surdos em escolas regulares”, de Leliane Aparecida Castro Rocha, mostra uma pesquisa que se voltou para os cursos de Formação de Professores e Pedagogia, em IES particulares, da cidade de São Paulo que, com a inclusão da obrigatoriedade da disciplina de Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS, traça uma retrospectiva histórica da educação dos surdos e sua forma de interagir com outros surdos e com ouvintes, facilitando a comparação entre a proposta de integração e a proposta da inclusão no âmbito da escola.

“Políticas públicas educacionais, gradação das leis e discurso legal”, de Vicente de Paulo Morais Junior, traz uma pesquisa bibliográfica que objetivou estabelecer a relação entre políticas públicas, e o seu respectivo ciclo, a gradação das leis e o discurso legal.

E, por fim, um artigo em colaboração do Centro de Estudos Superiores de Tefé, da Universidade do Estado do Amazonas (CEST-UEA), intitulado **“Ludicidade aplicada ao ensino do corpo humano: orientação e divulgação dos métodos contraceptivos para prevenção da gravidez precoce e doenças sexualmente transmissíveis em escolares amazônicos”**, de autoria de Ayrton Batista Rodrigues, Rosiely Silva Cabús e Profa. Dra. Sílvia Regina Sampaio Freitas, apresentando um estudo acerca de uma sequência didática pautada no uso de jogos didáticos como metodologia complementar à orientação e divulgação dos métodos contraceptivos para a prevenção da gravidez precoce e de doenças sexualmente transmissíveis. Esse estudo foi idealizado e executado no segundo semestre de 2016, em uma escola pública localizada na área urbana de Tefé/AM.

Esperamos que os artigos publicados possam colaborar com os avanços da área da Educação.

Boa leitura!

Profa. Dra. Norinês P. Bahia

Docente pesquisadora do PPGE/UMESP

Editora do “Cadernos de Educação – reflexões e debates”